Progettazione didattica

"Piccoli esploratori scoprono le meraviglie della natura!"

Scuola dell'Infanzia "C. Arienta"

Anno Scolastico 2021/

PREMESSA

Il nostro progetto, quest'anno, ha come finalità la conoscenza degli habitat del Pianeta Terra e del ciclo vitale di alcuni degli animali che li popolano, nonché l'approfondimento dell'EDUCAZIONE AMBIENTALE.

Terremo in considerazione, anche, l'elaborato creato dai Capi di Stato di 193 Paesi delle Nazioni Unite, tra cui l'Italia, (nel 2015), la cosiddetta**NUOVA AGENDA 2030**, il cui tema è proprio lo SVILUPPO SOSTENIBILE, che è uno strumento fondamentale per portare ad una maggiore responsabilità ed attenzione per la salvaguardia dell'ambiente e per garantire un presente e futuro migliore al nostro pianeta ed agli esseri viventi che lo abitano.

L'AGENDA 2030 è basata su cinque punti essenziali:

- ✓ PERSONE
- ✓ PROSPERITA'
- ✓ PACE
- ✓ PARTNERSHIP
- ✓ PIANETA

Affrontare la tematica ambientale nella società in cui viviamo, orientata allo sfruttamento incondizionato dello spazio circostante, senza riflettere sulle enormi potenzialità che esistono in esso, è una prerogativa anche della SCUOLA DELL'INFANZIA.

Vogliamo promuovere una cultura attiva e responsabile che sappia trasmettere un'autentica conoscenza dell'ambiente e di ciò che ci circonda. Come OSPITI del Pianeta dobbiamo sentirci chiamati a salvaguardare e tutelare l'ambiente e a promuovere uno stile di vita sostenibile.

Per questo occorre porre le basi sin dai primi anni di vita dei bambini e investire nelle generazioni future.

*La scuola rappresenta l'ambiente educativo e formativo*dei futuri cittadini, chiamati a crescere con valori di rispetto e solidarietà. Educare fin dalla scuola dell'infanzia alla conoscenza dell'ambiente, riconoscersi cittadini e abitanti di un unico grande Pianeta, esige la consapevolezza di essere responsabili; da noi dipende lo sviluppo attuale e futuro del mondo.

L'esperienza CONCRETA E DIRETTA dell'ambiente vicino, permetterà di acquisire conoscenze che potranno far scaturire riflessioni e considerazioni su altri ambienti più lontani, in questo caso, attraverso una CONOSCENZA VIRTUALE.

ESPLOREREMO IL TERRITORIO IN CUI VIVIAMO, considerando:

- ✓ gli ecosistemi del BOSCO, del PRATO, del LAGO, della MONTAGNA e della COLLINA, in relazione alle loro caratteristiche, alla stagionalità, al clima, alla posizione geografica, alla fauna ed alla flora.

ESPLOREREMO TERRITORI PIU' LONTANI:

- ✓ gli ecosistemi dei POLI, della FORESTA EQUATORIALE, della SAVANA, degli OCEANI e dei MARI, sempre in relazione alle loro caratteristiche, al clima, alla posizione geografica, alla fauna ed alla flora.

Degli animali considereremo le loro peculiarità principali e le loro suddivisioni in base al loro stile di vita:

- erbivori, carnivori, di terra, di aria, di acqua, vertebrati, ovipari, mammiferi, bipedi, quadrupedi, prede, predatori, diurni, notturni;
- strategie di sopravvivenza e strategie di difesa;
- le metamorfosi (dal bruco alla farfalla, dal girino alla rana);
- le catene alimentari;
- il ciclo vitale di alcuni insetti.

Verranno COINVOLTE in questo progetto anche le FAMIGLIE che, con il loro primario ruolo educativo, saranno a fianco della scuola in un percorso di arricchimento reciproco per la crescita dei bimbi.

La scuola, inoltre, sarà aperta alle collaborazioni con gli enti territoriali per la partecipazione a progetti e iniziative che contribuiscono alla crescita e alla formazione dei "piccoli cittadini".

L'attività proposta partirà, nel percorso educativo-didattico, da questi aspetti:

- ✓ vissuto del bambino, dalle sue intuizioni e previsioni sulle "leggi" che regolano la natura e l'ambiente circostante;
- ✓ ascolto delle opinioni e dei pensieri del bambino;
- ✓ ricorso ad esperienze, mediate attraverso l'ausilio di libri, illustrazioni, video, strumenti tecnologici, testimonianze dirette.

Per arrivare a:

- ✓ costruire un ambiente di apprendimento a misura di bambino;
- ✓ promuovere un clima di fiducia;
- ✓ instaurare relazioni positive;
- ✓ favorire la conoscenza delle principali regole scolastiche
- ✓ favorire l'osservazione;
- ✓ stimolare capacità a fare domande;
- ✓ predisporre situazioni di esperienza che stimolino la curiosità, l'interesse e il piacere della scoperta;
- ✓ far conoscere le caratteristiche e le tradizioni di una festa;
- ✓ stimolare il bambino ad osservare e a scoprire il mondo dei vegetali e degli animali;
- ✓ valorizzare le potenzialità cognitive dei bambini, lasciando spazio al gioco esplorativo;
- ✓ stimolare la lettura delle analogie e delle differenze delle stagioni e dei diversi ambienti;
- ✓ stimolare, attraverso attività grafiche, visione di libri e video, gite all'aperto, esplorazioni, la capacità di osservare le caratteristiche di un ambiente nei dettagli che lo caratterizzano;

- ✓ scoprire le infinite forme di vita presenti nell'habitat proposto e coglierne le differenze;
- ✓ discriminare e associare piante, animali, case, vestiti, cibi al paese e all'ambiente naturale d'origine;
- ✓ riconoscere le piante che vediamo tutti i giorni (in giardino, nel bosco, vicino al lago, in campagna …) e quelle che vediamo in ambienti naturali diversi da quelli in cui viviamo;
- ✓ riconoscere animali della nostra quotidianità e animali di paesi lontani (simili, ma diversi, a seconda dell'ambiente naturale in cui vivono);
- ✓ favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro e di norme comportamentali condivise;
- ✓ riconoscere l'esistenza di un problema specifico di un ambiente e riconoscere la possibilità di affrontarlo e risolverlo;
- ✓ salvaguardare l'ambiente e conoscenza delle regole e dell'importanza della raccolta differenziata;
- ✓ buone pratiche di risparmio quotidiano di: ACQUA, ENERGIA, CIBO …;
- ✓ utilizzo creativo di materiali poveri di scarto per dare vita a …;
- ✓ conoscere gli Enti di protezione degli animali: LIPU, WWF, BIOPARCHI…;
- ✓ integrare i contenuti e i significati dell'esperienza mediante un GIOCO.

Utilizzeremo STRUMENTI che offriranno molteplici spunti per avviare i bambini alla conoscenza attiva degli ambienti:

- ✓ ESPERIENZA DIRETTA E CONOSCENZA DELLO SPAZIO REALE anche attraverso la DIDATTICA OUTDOOR;
- ✓ RIPRODUZIONE DI ECOSISTEMI NATURALI;
- ✓ UTILIZZO DI CARTE GEOGRAFICHE, MAPPE e MAPPAMONDO;
- ✓ SUPPORTI MULTIMEDIALI;
- ✓ NARRATIVA PER BAMBINI.

Utilizzeremo anche il modo KAMISHIBAY.

Il KAMISHIBAY indica un particolare tipo di narrazione in cui la voce del narratore racconta una storia con l'aiuto delle immagini che scorrono insieme allo svolgimento della vicenda, utilizzando una sorta di teatrino. Questa tecnica si può utilizzare per realizzare letture animate, grazie alle quali i bambini possono ascoltare e contemporaneamente vedere proprio come se si stesse

leggendo un libro. La narrazione inizia quando le due porte del teatrino si aprono come un sipario. La storia è suddivisa in tavole illustrate dove sul retro ci sono scritti i testi; ogni tavola verrà man mano estratta dal teatrino per permettere lo scorrimento della storia mentre i bambini hanno modo di osservare le illustrazioni delle tavole.

FINALITA' GENERALI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Favorire lo sviluppo degli aspetti fondamentali della personalità, sia di ordine cognitivo, sia di ordine affettivo, sia sociale e morale, dando ampio spazio al conoscere, all' esprimere, all'agire e al gestire le proprie emozioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 / 4 anni

- Sviluppare l'identità personale e senso di appartenenza al gruppo.
- Favorire capacità di ascolto e comprensione di storie brevi e filastrocche.
- Potenziare ed arricchire il linguaggio verbale, per riuscire a formulare frasi di senso compiuto.
- Favorire l'espressione delle emozioni, sentimenti attraverso i vari linguaggi.
- Favorire la creatività e la capacità di esprimere le emozioni utilizzando tecniche pittoriche, manipolative.
- Favorire il rapporto affettivo-relazionale, far acquisire comportamenti di collaborazione-confronto con altri bambini.

5 ANNI

- Consolidare identità personale e senso di appartenenza al gruppo.
- Acquisire capacità di ascolto, comprensione, elaborazione di storie, racconti.
- Accrescere il proprio vocabolario linguistico-espressivo.
- Acquisire capacità di riconoscere, esprimere sentimenti, emozioni utilizzando vari linguaggi espressivi.
- Favorire la creatività e la capacità di espressione delle emozioni, sentimenti utilizzando tecniche espressive-manipolative.
- Favorire il rapporto affettivo-relazionale e la capacità di gestione di piccoli conflitti, consolidando atteggiamenti di cooperazione e confronto.
- Sviluppare capacità di osservazione, esplorazione, sperimentazione di elementi naturali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro

- Conoscere sé stesso e l'altro.
- Esprimere e confrontare idee.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.
- Riconoscere i propri errori ed essere disponibili a modificare le opinioni.
- Rispettare le opinioni degli altri.
- Favorire l'espressione con tutti i linguaggi.
- Promuovere relazioni positive con l'ambiente, i coetanei e gli adulti

Il corpo ed il movimento

- Saper riconoscere attraverso le espressioni del viso e postura del corpo i vari stati d'animo.
- Coordinare i movimenti globali del corpo nei giochi ed imitazioni di eventi.
- Rielaborare le esperienze vissute attraverso il gioco.
- Rispettare sé stessi e gli altri.
- Prendere conoscenza della relazione uomo/ambiente.

Immagini, suoni e colori

- Lavorare con gli elementi e vari materiali per sviluppare la manualità ed affinare differenti percezioni.
- Usare diverse tecniche espressive e comunicative.
- Leggere e rappresentare immagini.

- Incentivare l'attività fantastica.
- Rielaborare le esperienze vissute attraverso le attività artistico-espressive.
- Rappresentare e comunicare le emozioni utilizzando vari materiali e linguaggi.

I discorsi e le parole

- Saper comunicare le proprie esperienze emotive.
- Leggere e commentare immagini.
- Imparare ad argomentare e a discutere in modo costruttivo.
- Confrontarsi con gli altri, mettendo a fuoco l'esistenza di più punti di vista.
- Favorire l'ascolto, la comprensione, la produzione del linguaggio.

La conoscenza del mondo

- Osservare con curiosità ed analizzare situazioni ed eventi.
- Riconoscere somiglianze e differenze.
- Operare classificazioni tra oggetti.
- Rielaborare un'esperienza nella successione temporale.
- Discriminare i colori
- Conoscere la realtà territoriale per scoprire e classificare le caratteristiche fisiche.

Scansione mensile della progettazione

"TUTTI A SCUOLA"

Settembre

- Accoglienza, presentazione del progetto e costruzione dello zainetto contenente il kit dell'esploratore:
- Bussola;
- Cannocchiale;
- macchina fotografica;
- cappello esploratore;
- taccuino per le "annotazioni".

Attività:

- ★ Ascolto di: storie, canzoni e filastrocche;
- ★ realizzazione di elaborati con la finalità di esprimere emozioni vissute durante il periodo estivo;
- ★ Per i più piccoli favorire l'espressione di emozioni legate al nuovo inserimento scolastico;
- ★ per i più piccoli per i più grandi favorire l'espressione di emozioni legate alla ripresa della routine scolastica.

Momenti della natura

"AUTUNNO"

Ottobre /Novembre

Attività:

★ Scoperta dell'ECOSISTEMA DEL BOSCO;

★ ascolto di: storie, canzoni e filastrocche;
★ osservazioni dirette dell'ambiente del bosco e dei mutamenti stagionali;
★ produzione di elaborati con la finalità di evidenziare le caratteristiche naturali delle stagioni, dell'ecosistema trattato e degli animali considerati;
★ realizzazione di animali con materiali di recupero.

Animali presi in considerazione:

- riccio;
- scoiattolo;
- volpe;
- orso.

Momento della famiglia

"I NONNI"

Ottobre

Attività:

- ★ ascolto di: storie, canzoni e filastrocche;
- ★ lavoretto per i nonni;
- ★ organizzazione della festa per i nonni (se possibile), oppure, in alternativa, creazione di un video con filastrocche o canti da inviare ai nonni

Momento della festa

"IL NATALE"

Dicembre

Attività:

- ★ ascolto di: storie, canzoni e filastrocche;
- ★ conoscenza delle tradizioni legate al Natale;

- ★ ascolto di leggende: dell'agrifoglio, dell'abete dei dolci natalizi...;
- ★ Creazione di vari elaborati;
- ★ lavoretti natalizi;
- ★ creazione di un video da inviare ai genitori per gli auguri natalizi in sostituzione della tradizionale festa natalizia.

Momento della natura

Gennaio/ Febbraio

"INVERNO"

Attività:

★ Scoperta dell'ECOSISTEMA DEI POLI;

- ★ ascolto di: storie, canzoni e filastrocche;
- ★ osservazioni dirette dell'ambiente che ci circonda e dei mutamenti stagionali;
- ★ produzione di elaborati con la finalità di evidenziare le caratteristiche naturali delle stagioni, dell'ecosistema trattato e degli animali considerati;
- ★ realizzazione di qualche animale con materiali di recupero.

Animali presi in considerazione:

- pinguino;
- foca;
- tricheco;
- orso polare;
- Renne.

Momento della festa

"IL CARNEVALE"

Febbraio

Attività:

- ★ ascolto di: canzoni e filastrocche;
- ★ ascolto racconti carnevaleschi;
- ★ produzione di lavoretti;
- ★ produzione di vari elaborati;
- ★ festa a scuola.

Momento della natura

"LA PRIMAVERA"

Marzo /Aprile

Attività:

★ Scoperta dell'ECOSISTEMA PRATO;

- ★ ascolto di: storie, canzoni e filastrocche;
- ★ osservazioni dirette dell'ambiente del prato e dei mutamenti stagionali;
- ★ produzione di elaborati con la finalità di evidenziare le caratteristiche naturali delle stagioni, dell'ecosistema trattato e degli animali considerati;
- ★ realizzazione di animali con materiali di recupero.

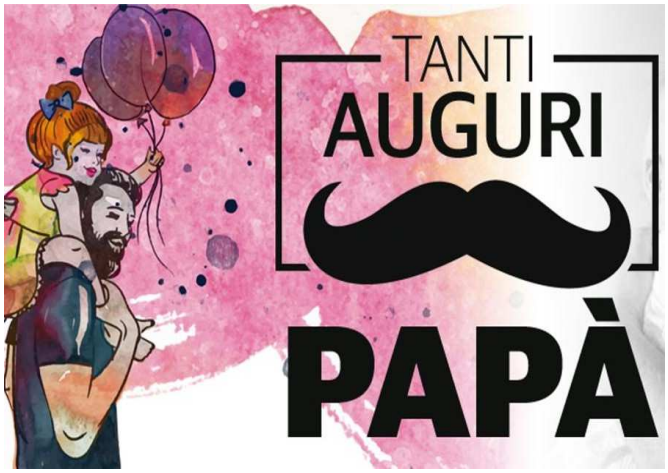
Animali presi in considerazione:

- lepre;
- farfalla;
- rana;
- cerbiatto;
- ragno;
- chiocciola;
- Tartaruga.

Momento della festa

"LA FESTA DEL PAPA'"

Marzo



Attività:

★ ascolto di: canzoni e filastrocche;
★ racconti inerenti alla festa del papà;
★ produzione di vari elaborati;
★ realizzazione di un lavoretto per il papà;
★ video con canzoni, filastrocche o poesie da inviare al papà.

Momento della festa

"LA PASQUA"

Aprile

Attività:

★ ascolto di: canzoni e filastrocche;
★ storie inerenti alla Pasqua;
★ produzione di vari elaborati;
★ realizzazione del lavoretto di Pasqua.

Momento della natura

"L'ESTATE"

Maggio/ Giugno

Attività:

- ★ ascolto di: storie, canzoni e filastrocche;
- ★ osservazioni dirette dell'ambiente che ci circonda e dei mutamenti stagionali;
- ★ produzione di elaborati con la finalità di evidenziare le caratteristiche naturali delle stagioni, dell'ecosistema trattato e degli animali considerati;
- ★ realizzazione di animali con materiali di recupero.

Animali presi in considerazione:

Per l'ecosistema SAVANA:

- leone;
- giraffa;
- elefante;

- ippopotamo

Per l'ecosistema FORESTA EQUATORIALE:

- scimmia/gorilla;
- coccodrillo;
- pappagallo;
- bradipo;
- tapiro.

Per l'ECOSISTEMA MARE/OCEANO:

- delfini;
- squali;
- balena;
- pesci vari.

Mario oceani delfini squali diversi pesci e balena

Momento della festa

"LA FESTA DELLA MAMMA"

Maggio

Attività:

- ★ ascolto di: storie, canzoni e filastrocche;
- ★ realizzazione del lavoretto per la festa della mamma;
- ★ video con canzoni, filastrocche o poesie da inviare alla mamma.